

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

**Ф.02.07 Романо-германские языки**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОТРАСЛИ НАУКИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б. 01 История и философия науки

Объём дисциплины (модуля)	144
Объём учебных занятий студентов	72
<i>Лекции</i>	48
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	24
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
Цель освоения дисциплины	ознакомление аспирантов с сущностью науки, специфики научного знания, особенностями научного познания, его структуры, познавательных процедур и методов, обеспечивающих порождение нового знания. Задача курса «История и философия науки» состоит в том, чтобы способствовать углублению и расширению знаний аспирантов о структуре научного познания, динамике научного исследования, что может послужить необходимой знаниевой основой для их плодотворной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина является обязательной для прохождения на всех специальностям аспирантуры РАУ
Знания, умения, навыки, получаемые в результате	Знания: теоретического материала, : а) генезиса научного

освоения дисциплины	<p>познания; в) структуру эмпирических и теоретических исследований; г) основания науки; д.) причины и процесс как изменения типа научной рациональности; д) возникновение проблемных ситуаций в науки</p> <p>Умения: критически осмысливать методологические проблемы в сфере своей специальности;</p> <p>Владеть: необходимыми для их дальнейшей профессиональной деятельности знаниями по вопросам об основных этапах развития философии науки, о месте и роли науки в культуре техногенной цивилизации, рациональности и рационального познания в современной культуре и т.д.</p>
Содержание дисциплины	<p>Курс «История и философия науки» представляет собой особую область философского знания, специализированную область исследований не только собственно философских и логических знаний, но и специального научного материала.</p> <p>Изучение данной философской дисциплины будет способствовать осмыслению аспирантами такого когнитивного конструкта (и соответствующей ему реальности), как наука, и в связи с этим – особой роль науки в современной цивилизации, общих закономерностей и тенденций научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, общих характеристик нового знания как результата современных внутридисциплинарных и междисциплинарных взаимодействий.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Форма итоговой аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 “Основные вопросы коммерциализации научных результатов”**

Объём дисциплины	36
------------------	----

(модуля)	
Объём учебных занятий студентов	
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	8
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	18
Цель освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины <b>«Основные вопросы коммерциализация научных результатов»</b> является ознакомление аспирантов с передачей технологий и коммерциализацией научных результатов и управлением интеллектуальной собственностью.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс коммерциализации научных разработок,</li> <li>– механизмы защиты интеллектуальной собственности,</li> <li>– методы оценки коммерческого потенциала результатов научных исследований,</li> <li>– основные элементов инновационного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коммерческий потенциал научных исследований;</li> <li>– оценивать интеллектуальный капитал;</li> <li>– разрабатывать механизмы защиты и коммерциализации инновационных результатов;</li> <li>– разрабатывать стратегию развития компании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методическим аппаратом, позволяющим</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать интеллектуальный капитал и коммерческий потенциал научных разработок,</li> <li>– осуществлять анализ рынка,</li> <li>– готовить стратегию развития инновационной деятельности организации.</li> </ul>

Содержание дисциплины	Наука и интеллектуальная собственность (ИС). (Science & Intellectual Property) Инновация и защита ИС (Innovation and IP Protection) Коммерциализация ИС (IP Commercialization) Стратегия управления интеллектуальной собственностью (Strategy for Intellectual Property Management) Значение патентной информации (The Value of Patent Information)
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Форма итоговой аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык**

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	144
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	36
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	26
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Дисциплина « Иностранный язык» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ООП подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объёме программы высшего учебного заведения.

**Знания, умения, навыки,  
получаемые в результате  
освоения дисциплины**

**Знать:**

- термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;
- основные международные символы и обозначения;
- требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы)

**Уметь:**

- с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- оперировать изученными терминологическими единицами в речи;
- понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;
- извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;
- порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);
- продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов;
- аннотировать тексты профессионального характера; переводить с иностранного языка на русский или армянский тексты профессионального характера;
- готовить и выступать с презентациями на заданные темы;

**- Владеть:**

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
- навыками критического восприятия информации на английском языке.

**- Иметь опыт:**

- использования словарей, в том числе терминологических;
- подготовки и выступлений с презентациями;
- ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы);
- работы с письменными и устными текстами изученных

	<p>жанров и форматов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i><b>Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового текстов</b></i></p> <p><b>Раздел 1.</b> Принципы анализа научного, научно-публицистического, делового дискурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над особенностями тематической</li> <li>• Принципы перевода научного, научно-публицистического, делового текстов</li> </ul> <p><b>Раздел 2.</b> Особенности составления тезисов, аннотации и комментария к различным видам текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с терминологическими словарями и справочниками</li> </ul> <p>Особенности структуры научной статьи, монографии</p> <p><i><b>Грамматические и стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового текстов</b></i></p> <p><b>Раздел 1.</b> Синтаксические особенности текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textoобразующие функции сложноподчиненного предложения</li> <li>• Особенности структуры предложения и порядка слов в английском языке</li> </ul> <p><b>Раздел 2.</b> Стилистические особенности грамматической структуры предложения</p> <p><b>Рамочная конструкция и нарушение порядка слов</b></p> <p><i><b>Современные образовательные технологии</b></i></p> <p><b>Раздел 1.</b> Принципы аннотирования и реферирования научного текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема и клише к аннотированию и реферированию научного текстов</li> <li>• Схема аннотирования и реферирования научно - публицистического и делового текстов</li> </ul> <p><b>Раздел 2.</b> Принципы комментирования научного, научно-публицистического и делового текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюме научного текста</li> <li>• Резюме научно-публицистического текста</li> </ul> <p>Резюме делового текста</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Контрольная работа
<b>Форма итоговой</b>	Зачет, Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б 1.В. ОД. 3 Методология научных исследований социально-гуманитарных наук**

Объём дисциплины (модуля)	144
Объём учебных занятий студентов	36
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	26
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
Цель освоения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ol>
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	<p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, таким как лингвистика, психология, литературоведение и т.д.</p>

<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>- Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук;</li> <li>- основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний;</li> <li>- методы исследований, используемых в гуманитарных науках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук;</li> <li>- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований;</li> <li>- определить предметную область исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины;</li> <li>- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;</li> <li>- методами научного поиска и анализа научной информации</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социо-гуманитарных наук.</p> <p>Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук.</p> <p>Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи.</p> <p>Тема 4. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук.</p>



Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Форма итоговой аттестации	<b>экзамен</b>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.05 Политическая экономика

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	18
<i>Лекции</i>	18
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	-
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Практические занятия</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Курс «Политическая экономика» нацелен на развитие практического и аналитического мышления студентов, магистрантов и аспирантов по различным специальностям. Данный курс помогает учитывать политические факторы при анализе сложных экономических процессов. С другой стороны, дискуссии и обсуждения по актуальным проблемам политики и экономики позволяют подготовить студентов к практической деятельности, помогают ориентироваться в двух и многосторонних экономических отношениях, учитывать фактор политической среды и внешнеполитических особенностей государств и различных участников рынка при разработке бизнес и экономических стратегий.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной</b>	Дисциплина Б1.В.05 «Политическая экономика» является обязательной дисциплиной вариативной части профессиональной подготовки.  Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и разработке научно-квалификационной работы (диссертации).

<p><b>программы послевузовского профессиональн ого образования (аспирантура)</b></p>	
<p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины студент/магистрант/аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать:</b> проблематику мировых политко-экономических отношений, политическую стратегию и практику различных стран, международных экономических организаций и объединений.</li> <li>- <b>Уметь:</b> пользоваться учебной и справочной литературой, а также статистическими данными по обозначенной теме, анализировать конфликтные ситуации, внешнеполитические инициативы и экономические интересы основных участников международных отношений.</li> <li>- <b>Иметь:</b> представление о политических противоречиях мировой экономической системы, а также возможных вариантах их разрешения.</li> <li>- <b>Обладать:</b> навыками критической оценки аналитических и научных материалов по данной проблематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «Политическая экономика» посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов политического регулирования мировой экономики в целом: политическим и экономическим аспектам функционирования и развития мировой торговли, мировой финансовой системы.</p> <p>Предлагаемый курс фокусируется на политической роли государств в мировой экономике и рассматривает вопросы использования экономических инструментов во внешней политике государств.</p> <p>В рамках данной дисциплины аспиранты изучат практические вопросы, связанные со спецификой переходных процессов в каждой отдельной стране, будут рассмотрены модели перехода от плановой экономики к рыночной. Будут изучены проблемы денежно-кредитной, налогово-бюджетной, внешнеэкономической, антимонопольной и социальной политик государства</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, доклад.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b></p>	<p>семинар, участие в дискуссии, доклад на заданную тему.</p>
<p><b>Форма итоговой аттестации</b></p>	<p>экзамен/зачет</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика  
Высшей школы**

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	
<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	12
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	<p>Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</li> <li>- сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;</li> <li>-разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	<p>Дисциплина «Психология и педагогика Высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в блок Б1.В (вариативная часть), в Б1.В.ОД (обязательные дисциплины) учебных планов по всем направлениям аспирантуры РАУ.</p>
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>1. <b>Знания:</b> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками; - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,</p>

	<p>психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> </ul> <p>2. <b>Умения:</b> - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>В учебном курсе «Психология и педагогика высшей школы» освещаются представления о специфике психологического знания, формы и способы использования психологического знания в решении общеобразовательных задач.</p> <p>Также излагаются фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты</p>

	педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Контрольная работа
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

**Ф.02.07 Романо-германские языки**

***СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОТРАСЛИ НАУКИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

**Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.01 Теория языка***

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	11
<i>Лекции</i>	3
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	8
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Теория языка» является приобретение знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений и готовности к научной работе в области языкознания.

<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b></p>	<p>Дисциплина «Теория языка» и дисциплина «История лингвистических учений» тесным образом взаимосвязаны между собой в плане проблематики и нередко позволяют рассматривать одно и то же явление одновременно с двух разных точек зрения: истории его развития и современного состояния проблемы. История языкознания как наука является неотъемлемой частью всей теории языка. Закономерная последовательность курсов «Введение в языкознание» и «Общее языкознание», а также параллельная содержательная связь дисциплин «Теория языка» и «История лингвистических учений» позволяет объединить их в единый учебно-методический комплекс.</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знания:</b> важнейшие векторы развития лингвистической традиции и предопределившие их культурно-исторические, философские концепции.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять, разрабатывать и научно обосновывать важнейшие явления лингвистики, подвергать комплексному анализу не только отдельные лингвистические труды, но и всю совокупность их культурно-исторических взаимосвязей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью в самостоятельном лингвистическом анализе, выявлении его закономерностей и категорий; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с лингвистическими проблемами.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Теоретическая лингвистика  Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики  Раздел 3. Фонетика  Раздел 4. Морфология  Раздел 5. Синтаксис  Раздел 6. Семантика  Раздел 7. Дискурс</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b></p>	<p>Реферат, контрольная работа</p>
<p><b>Форма итоговой аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В. 06 Теория, методология и практика высшего профессионального образования

Объём дисциплины (модуля)	72
Объём учебных занятий студентов	36
<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	30
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
Цель освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является – ознакомить аспирантов, соискателей - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина является обязательной для прохождения на всех специальностям аспирантуры РАУ
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знания: теоретического материала, представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства; Умения: критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса; Владеть: владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального

## образования (ВПО)

- 1) Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования, дидактики высшей школы и теории образования взрослых.
- 2) Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и др. странах СНГ
- 3) Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
- 4) Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
- 5) Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессах модернизации.
- 6) Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
- 7) Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
- 8) Вузовский учебный процесс в контексте законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности.

## Тема 2. Практические аспекты профессионального образования

- 1) Познавательные барьеры как психолога дидактически феномен.
- 2) Критическое мышление как атрибут высшего образования.
- 3) Толерантность преподавателя вуза и его формирование.
- 4) Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
- 5) Тенденции формирования и развития различных



	<p>моделей и направлений деятельности современных университетов.</p> <p>б) Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.</p> <p>1) Методологические проблемы педагогики и вузовского учебного процесса.</p> <p>2) Теоретико-методологические основы управления высшего профессионального образования.</p> <p>3) Теоретико-методологические подходы к определению сущности и содержанию качества образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Форма итоговой аттестации	зачет

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

**Ф.02.07 Романо-германские языки**

***СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОТРАСЛИ НАУКИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

**Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.08 Основы теории дискурса***

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	11
<i>Лекции</i>	3
<i>Практики</i>	

<i>Семинары</i>	8
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Основы теории дискурса» призвана помочь углубленно изучить актуальные вопросы теории дискурса как важного междисциплинарного направления современного гуманитарного знания, объединяющего лингвистику с теорией коммуникации, культурологией, семиотикой, философией, социологией и психологией.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Освоение курса « Основы теории дискурса» предполагает знания и умения, приобретенные ранее при изучении практического курса английского языка, а также таких дисциплин, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Методология лингвистических исследований».
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b> основы дискурс-анализа, его различные школы и направления, методологические основания и главные теоретические положения;</p> <p><b>Умения:</b> применять на практике методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом дискурс-анализа, методиками сбора, обработки и интерпретации дискурсивных данных.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общенаучные основания дискурс-анализа</li> <li>2. Социолого-психологические основания дискурс-анализа</li> <li>3. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения</li> <li>4. Методология дискурс-анализа</li> <li>5. Аспекты содержания дискурса</li> <li>6. Тематическая структура дискурса</li> <li>7. Моделирование контекста дискурса</li> <li>8. Дискурс как структура и как процесс</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Контрольная работа, реферат
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

**Ф.02.07 Романо-германские языки**

***ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА***

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Когнитивная лингвистика**

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	72
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	22
<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	16

<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Изучение курса возможно после освоения программы базового курса «Современный русский язык».
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> основные идеи и концепции ведущих исследователей, работающих в рамках когнитивного направления;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать главные проблемы в области научной специальности, оценивая течения и подходы с учетом опыта отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями данного курса</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Концептуальные основы языка. Язык как информационная модель мира.</li> <li>2. Способы языкового моделирования. Принципы и методы когнитивных исследований языка.</li> <li>3. Лексическая концептуализация и категоризация. Способы представления значения слова в когнитивной семантике.</li> <li>4. Когнитивное моделирование значения многозначного слова. Концептуальные основы словообразования.</li> <li>5. Морфологическая концептуализация и категоризация. Синтаксическая концептуализация и категоризация.</li> <li>6. Концептуализация в научном тексте. Концептуализация в художественном тексте. Концептуализация в поэтическом тексте.</li> <li>7. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой.</li> <li>8. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.</li> <li>9. Ч. Филлмор: семантика понимания, фреймовые структуры.</li> <li>10. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.</li> <li>11. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера.</li> <li>12. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.</li> <li>13. Топологическая семантика Л. Талми.</li> <li>14. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.</li> <li>15. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А.</li> </ol>

	ван Дейка
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Реферат
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

**Ф.02.07 Романо-германские языки**

***ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА***

**Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.ДВ.03.02 Корпусная лингвистика***

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	72
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	22
<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	

Семинары	16
Лабораторные работы	
Практические занятия	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью дисциплины является ознакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послеузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке аспиранта/соискателя определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин, составляющих фундамент лингвистического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, лексикология, стилистика, грамматика английского языка, теория и практика перевода), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков)
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b> работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;</p> <p><b>Умения:</b> работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</p> <p><b>Владеть:</b> основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем; методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Вводная лекция. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой.</p> <p>Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика.</p> <p>Предмет исследования. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов.</p> <p>Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные.</p> <p>Типы корпусов: аннотированные и неаннотированные.</p>

	<p>Лингвистическая аннотация и метаданные.</p> <p>Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики.</p> <p>Лингвистические исследования на базе корпуса: часть вторая</p> <p>Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие. AntConc, WordSmith, Dialing Concordancer, Corsis.</p> <p>Создание своего корпуса. Планирование. Сбор и цифровка данных. Кодировка текста.</p> <p>Аннотирование корпуса. Хранение, публикация и обновление корпусов.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Реферат
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

***Ф.02.07* Романо-германские языки**

***ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА***

Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.ДВ.02.01* **Власть дискурса и дискурс власти**

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	72
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	22

<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	16
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели</b> освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студентам знание о фундаментальных проблемах техник и функционирования властных дискурсивных практик;</li> <li>- содействовать формированию способности анализировать тексты (и исследовательские результаты) в области современных философских дисциплин;</li> <li>– способствовать развитию навыков самостоятельного критического мышления;</li> <li>– способствовать овладению умением дискурсивно формулировать философские проблемы и способы их разрешения.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	<p>Дисциплина «Власть дискурса, дискурс власти» рассматривает обширный круг вопросов речевого воздействия и использования языка как одного из средств осуществления власти в современном обществе. Данная дисциплина тесным образом взаимосвязана со следующими курсами, как «Основы теории дискурса», «Политическая лингвистика», «Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход».</p>
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b> ведущие характеристики направлений современной политической лингвистики; основные этапы развития лингвистики; специфику когнитивного исследования политической коммуникации; коммуникативные стратегии и тактики в политической коммуникации;</p> <p><b>Умения:</b> выявлять, разрабатывать и научно обосновывать важнейшие явления лингвистической жизни, подвергать комплексному анализу не только отдельный текст, но и всю совокупность его лингвистических и историко-политических взаимосвязей.</p> <p><b>Владеть:</b> способность и заинтересованность в самостоятельном лингвистическом анализе, выявлении его закономерностей и категорий; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с лингвистическими проблемами.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Постановка проблемы. Процедуры и операции дискурсивности. Дискурсивность и коммуникация.</p>



	Властные дискурсивные практики
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Реферат
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

***Ф.02.07* Романо-германские языки**

***ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА***

Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.ДВ.02.02* *Политическая лингвистика*

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	72
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	22

<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	16
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	<b>Цели</b> ознакомление аспирантов с новым научным направлением, появившимся в России только в прошлом десятилетии.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Политическая лингвистика тесно связана с другими лингвистическими направлениями – с социолингвистикой, занимающейся проблемами взаимодействия языка и общества, с функциональной стилистикой и особенно с исследованиями публицистического стиля, с классической и современной риторикой, с когнитивной лингвистикой и лингвистикой текста.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущие характеристики направлений современной политической лингвистики;</li> <li>• основные этапы развития лингвистики;</li> <li>• специфику когнитивного исследования политической коммуникации;</li> <li>• основные теории метафорического моделирования;</li> <li>• коммуникативные стратегии и тактики в политической коммуникации;</li> <li>• функции политической коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить комплексный анализ политического текста;</li> <li>• выделять и анализировать метафорические модели.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Предмет и объект политической лингвистики, задачи курса, его межпредметные связи. Теоретические основы политической лингвистики. Политическая лингвистика в контексте других направлений лингвистики.</p> <p>Когнитивное направление в политической лингвистике.</p> <p>Критический анализ политических текстов. Составление и инсценирование политического текста. Оратор и политическая аудитория. Риторическое направление в политической лингвистике.</p> <p>Выполнение творческих заданий по анализу и созданию политического текста. Риторические портреты политических лидеров.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	Реферат

успеваемости аспирантов	
Форма итоговой аттестации	Зачет

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

***Ф.02.07* Романо-германские языки**

***ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА***

Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.ДВ.2* Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход

Объём дисциплины (модуля)	72
Объём учебных занятий студентов	22

<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	16
<i>Лабораторные работы</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Дисциплина нацелена на углубленное изучение актуальных вопросов теории дискурса и дискурс анализа как одного из ведущих направлений современного гуманитарного знания, сочетающего в себе знания из смежных областей, таких как теория коммуникации, культурология, семиотика, философия, социология, психология. В ходе изучения дисциплины приобретаются и систематизируются теоретические знания и осваивается методика дискурс-анализа.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход тесно связана с такими дисциплинами как теория коммуникации, культурология, семиотика, философия, социология, психология. В ходе изучения дисциплины приобретаются и систематизируются теоретические знания и осваивается методика дискурс-анализа. Изучение данной дисциплины базируется также на следующих базовых дисциплинах: Теория и методология современной коммуникативистики. Интегрированные коммуникации.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития отечественной научной мысли в контексте решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;</li> <li>• основные направления развития отечественной научной мысли и авторские концепции в контексте решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;</li> <li>• иметь представление об официальном стиле общения;</li> <li>• понятие ключевой информации, являющейся обязательной при передаче на язык перевода и принципы ее отбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение литературных источников в контексте решения общегуманитарных и общечеловеческих задач и выделить специфику</li> </ul>

	<p>авторского подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать достижения отечественной научной мысли и выявить практическую значимость предложенных концепций, положений и принципов;</li> <li>• выявлять лингвистические особенности официального регистра общения;</li> <li>• формулировать основную идею и запоминать содержание текста, определять к какому типу относится текст и какова его структура, осуществлять поиск релевантной информации по определенной теме в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами поиска, анализа и систематизации материала источников наследия научной мысли в контексте решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;</li> <li>• концептуальной основой и терминологической базой для осмысления наследия научной мысли в контексте решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;</li> <li>• базовыми навыками официального стиля общения;</li> <li>• навыком воспринимать исходный текст как единое целое, улавливая его общий смысл и соотносить тему исходного текста с определенной областью знания.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Данный курс предоставляет критический обзор различных направлений в изучении дискурса, определяется место дискурса в контексте речевой деятельности. Рассматриваются вопросы внутренней организации дискурса, единиц дискурса, корреляция понятий дискурс, текст, диалог, фазы построения дискурса и типы дискурсивных моделей. Центральная роль отводится описанию когнитивных основ построения дискурсивного пространства, использования определенного текстового и лексического материала при порождении институциональных дискурсов.</p> <p>Раздел 1: Действительность–текст–дискурс: соотношение понятий.</p> <p>Раздел 2: Дискурсивный анализ. Теоретические основы.</p> <p>Раздел 3: Дискурсивный анализ. Наблюдение, эксперимент,</p>

	моделирование.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Реферат
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет