

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)**

**УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института гуманитарных наук

Маргарян Е.Г.



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (Специальность)

45.03.02 Лингвистика

код и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения

(Очная)

Уровень подготовки

(Бакалавриат)

**ЕРЕВАН 2023**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Педагогическая практика (учебная практика), обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 45.03.02 Лингвистика. Педагогическая учебная практика входит в обязательную часть учебного плана, Блок 2. «Практики» учебного процесса и проводится в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики – 1,3 недели (2 з.е.).

### **Цель(и) проведения практики**

1. Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов по иностранному языку, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить с внеклассной работой по иностранному языку.
3. Способствовать освоению студентами разнообразных методик преподавания иностранного языка.
4. Дать студентам возможность наблюдать и изучать реальную классную работу.

### **Задачами практики являются**

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по иностранному языку как школы в целом, так и выбранного класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и сокурсников.
3. Развить умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по иностранному языку на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку иностранного языка.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию основных видов речевой деятельности учащихся.
5. Выработать умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Развить у студентов умение оценивать работу учащихся на уроке.

### **Тип и способ проведения учебной практики.**

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная. Учебная практика по направлению «Лингвистика» проводится под руководством учителей школ и преподавателей вуза.

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций\*:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>Системное и критическое мышление</b></p>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</li> <li>–Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>–Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>–Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</li> <li>–Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> <li>–Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</li> </ul>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b></p>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</li> <li>–Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</li> <li>–Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>–Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</li> <li>–Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>

<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>	<p><b>УК- 3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>–Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</li> <li>–Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> <li>–Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul>
<p><b>Инклюзивная компетентность</b></p>	<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.</li> <li>–Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования.</li> <li>–Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</li> <li>–Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых</li> </ul>

	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	уровней и взаимоотношения подсистем языка. –Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
<b>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	–Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. –Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
<b>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	–Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. –Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. –Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. –Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и

		социокультурными параметрами коммуникации.
<b>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</li> <li>–Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</li> <li>–Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</li> <li>–Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</li> </ul>
<b>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-5</b> Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.</li> <li>–Использует рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</li> </ul>

<b>Задача ПД</b>	<b>Категория профессиональных компетенций (при необходимости)</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции<sup>1</sup></b>
		<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую	–Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в

		<p>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p> <p>–Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>–Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>
		<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>–Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>–Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p>–Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p> <p>–Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p> <p>–Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Практика в полном объеме относится к обязательной части программы.
- Учебная педагогическая практика является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и

представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика входит в раздел Практики Б2.О.01.01 (У) учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Прохождению учебной практики предшествует изучение следующих дисциплин:

- Русский язык и культура речи;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Введение в языкознание;
- Методы обработки данных в лингвистике;
- Практический курс первого иностранного языка;
- Практический курс второго иностранного языка;
- Лексикология;
- Основы письма;
- Курс по развитию критического мышления;
- Теоретическая грамматика;
- Теоретическая фонетика;
- Безопасность жизнедеятельности.

**Таким образом, для успешного прохождения практики студент должен**

**знать:**

- современные представления об объекте и предмете теории обучения иностранному языку, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения иностранному языку;
- основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;
- способы осуществления деятельности преподавателя на различных этапах процесса обучения иностранному языку.

**уметь:**

- анализировать и обобщать педагогический опыт преподавателя;
- составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранному языку;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с методической литературой, творчески подбирать наглядно - дидактический материал в соответствии с планом-конспектом занятия(урока);
- составлять план-конспект занятия;
- вести занятие в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам;



- устанавливать иноязычный контакт с обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать занятия других студентов-практикантов;
- работать с техническими средствами обучения;
- проводить контроль;
- разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия

**владеть:**

- навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах;
- способностью к письменной и устной коммуникации на родном языке и иностранном (английском);
- навыками самостоятельного планирования выполнения индивидуального задания на практику;
- навыками написания отчета;
- навыками решения задач в сфере языковых услуг;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера.

Учебная практика является необходимым подготовительным этапом для прохождения производственной, педагогической практики.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели.

№ п/п	Виды практической работы студента	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
1	Подготовительный этап	1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики 2. Изучение программы по педпрактике и участие в установочной конференции.	УК 1; УК 2; УК 3; УК 9; ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ОПК 4
2	Ориентировочно - ознакомительный этап (первая неделя)	1.Подготовка документации к практике. 2.Составление календарно-тематического плана по предмету. 3.Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий.	УК 1; УК 2; УК 3; УК 9; ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ОПК 4
3	Рабочий этап (вторая, третья, четвертая неделя)	1.Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий по предмету. 2. Посещение уроков практикантов-сокурсников и участие в их обсуждении.	УК 1; УК 2; УК 3; УК 9; ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ОПК 4; ПК 5; ПК 6;

		3. Работа по индивидуальным планам. 4. Анализ урока, проведение всех запланированных уроков.	
--	--	---	--

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- практическое понимание того, как применяются теоретические принципы в классной работе;
- развитие навыков наблюдения и анализа учебного процесса;
- развитие профессиональных навыков и компетенций, необходимых для классной работы, включая способность планировать, организовывать и оценивать учебный процесс;
- увеличение уверенности и готовности к будущей классной работе;
- развитие способности к самостоятельному проектированию уроков и программ обучения.

## VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершении практики пакет отчетной документации сдается на кафедру в следующем составе документов:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики обучающегося, отражающий алгоритм деятельности обучающегося в период практики;
- отчет по практике обучающегося, отражающий выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции;
- отзыв руководителя практики от профильных организаций (или от РАУ в случае, если практика проводилась в структурном подразделении РАУ) о прохождении практики обучающихся;
- отчет аттестационной комиссии о защите практики обучающимися с указанием вида практик, списка обучающихся, сроков и мест прохождения практики, а также предложений по совершенствованию организации и проведения практики;
- ведомость по практике с итоговыми оценками обучающихся.

## VII. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в виде зачета и оценивается по стобалльной системе.

### Критерии и оценочная шкала для аттестации по практике

- самостоятельность, творческий подход;
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов (планирование работы, проведение занятий, уроков и внеклассных мероприятий);
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях);
- качество отчетной документации.
- отношение к педагогической практике (систематичность работы)

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике может включать:**

- контрольные вопросы и задания по разделам (этапам) практики, осваиваемые обучающимися самостоятельно;
- индивидуальные задания в соответствии с задачами практики;
- посещаемость уроков.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### а) основная литература

- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
- Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Cambridge University Press. Русско-Балтийский информационный центр Блиц. Санкт-Петербург. 2001.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312.// Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. – М.: Астрель, 2004.
- Сафонова В. В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. – М.: Еврошкола, 2004.
- Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования: Монография. – М.: Еврошкола, 2003.
- Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностр. языки в школе. – 2002. -№ 2.- С. 11

### б) дополнительная литература:

- Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования: Монография. – М.: Еврошкола, 2003.
- Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностр. языки в школе. – 2002. -№ 2.- С. 11
- Журнал «Иностранные языки в школе»

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Доступ к ресурсам интернет открывает широкие возможности для студента-практиканта. Ниже приводятся адреса некоторых сайтов, которые можно использовать в процессе прохождения педагогической практики.

1. <http://praktika.rarelia.ru> – на данном сайте размещены основные нормативные документы, связанные с организацией педагогической практики, ссылки на сайты, разрабатывающие различные проекты, в которых можно принять участие, списки

рекомендованной литературы, адреса сайтов с педагогическими ресурсами. В качестве примера ниже приводится одна из страниц сайта:

2. [Об Интернет-проектах, которые Вы можете использовать на уроках и во внеурочной деятельности](#)
3. [Журнал Перемена](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru) – [http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru)
4. Журнал Перемена - международный печатный орган для обмена идеями и опытом между учителями, преподавателями университетов и всеми, кто заинтересован в демократизации образования. Издание призвано способствовать профессиональному росту педагогов, поощрять их к размышлениям и исследованиям.
5. Информационный портал Департамента образования города Москвы [«Московское образование»](#) <http://mosedu.ru>
6. [Программа Intel "Обучение для будущего"](http://www.iteach.ru) <http://www.iteach.ru>
7. Образовательная программа Intel "Обучение для будущего" (Intel Teach to the Future) призвана помочь учителям средней школы глубже освоить новейшие информационные технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов. На сайте размещен текст учебного пособия программы Intel "Обучение для будущего" и учебные планы. После прохождения этого курса слушатели разрабатывают учебно-методический пакет (УМП), основанный на учебных темах, которые они преподают в школе. Образцы работ, классифицированные по предметам, находятся на сайте. Здесь можно ознакомиться с презентациями программ, проводимых Intel, для учителей и руководителей образовательных учреждения. Публикуются новости, анонсы и материалы деловых встреч, конференций и мастер-классы, проводимых в рамках программы Intel Teach to the Future.
  - a. Проект Словении, России и Германии ["Гражданин 21 века: каким он должен быть"](http://openlab.spb.osi.ru:8101/~eas/Particip/school458/index.htm) <http://openlab.spb.osi.ru:8101/~eas/Particip/school458/index.htm>
8. Советуем всем хотя бы одним глазком посмотреть на этот сайт.
9. [VCT-проекты](http://www.it-n.ru/resources/vcts.aspx) <http://www.it-n.ru/resources/vcts.aspx>
10. Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ для учителей, а также различные проектные идеи, на основе которых можно придумать и создать свой собственный проект.
11. [НИТ-методики](http://www.it-n.ru/resources/lessonPlans.aspx) - <http://www.it-n.ru/resources/lessonPlans.aspx>
12. Библиотека методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов или НИТ-методика (методика проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ). Библиотека содержит ссылки на электронные материалы и Интернет-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.»
13. На странице Педагогические Интернет-ресурсы студентам предлагаются материалы по следующим темам:
  - [Учебно-Методические пакеты \(программа Intel® «Обучение для Будущего»\)](#)
  - [Образовательный портал "Учеба"](#)
  - [Как написать хороший анализ и самоанализ урока?](#)
  - [Методические разработки уроков](#)
  - [В помощь учителю-предметнику](#)
  - [Педагогическая библиотека](#)
  - ["Учительская газета"](#)

- [Коллекция статей и рефератов по педагогике для студентов](#)
  - [Вопросы интернет образования](#)
  - [Для тех, кто испытывает проблемы с оцениванием учащихся](#)
  - [История, Обществоведение, Граждановедение](#)
  - [Полезные советы учителю обществознания](#)
  - [Коррекционная педагогика](#)
  - [Толерантность как педагогическая проблема](#)
  - [Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе](#)
  - [Психологические игры на уроках и во внеучебной деятельности](#)
  - [Об Интернет-проектах, которые Вы можете использовать на уроках и во внеурочной деятельности](#)
  - [Внеурочная деятельность: советы по организации, сценарии, конспекты факультативов](#)
  - [Полезные материалы к государственному экзамену \(и не только\):](#)
  - [Многопрофильные сайты для педагогов](#)
  - [Банк педагогического опыта](#)
  - [И напоследок юмор :^\)](#)
14. На сайте <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/intro.html> можно пройти курс дистанционного обучения для учителей по темам: Обучение в сотрудничестве и Метод проектов, разработанный профессором Е. С. Полат.
15. Чрезвычайно полезным и богатым разнообразными методическими материалами является сайт <http://mosedu.ru/ru/tutor/>

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для прохождения учебной практики студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу. Студентами используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Skype.