

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания к уровню
подготовки выпускников по
направлению «Философия»
и Положением «Об УМКД РАУ»



Институт: _____ Гуманитарных наук _____

Кафедра: _____ Философии _____

Автор(ы): д. филос. н., проф Аветисян П.С

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. В. ДВ. 02.01 Философия образования

Для бакалавриата:

Направление: _____ 47.03.01 _____ Философия _____

Ереван

1.Аннотация.

Проблемы управления в высших учебных заведениях, равно как и в системе высшего образования в целом, всегда имели немаловажное значение, но редко когда выходили на первый план. Дело в том, что высшая школа традиционно состоит из самоуправляющихся подразделений – кафедр, факультетов и вузов, в которых всегда преобладали коллегиальные методы принятия решений и наблюдалось рациональное сочетание преимущественности и обновления в составе преподавательских, научных и руководящих кадров. Такое устройство создавало здоровую атмосферу динамического консерватизма, когда высшие учебные заведения, сохраняя свою идентичность, развивались весьма высокими темпами, быстро освобождались от догматических воззрений и усваивали новые взгляды, опережая общество в целом.

В конце XX века ситуация резко изменилась. Задача усовершенствования менеджмента в сфере высшего образования приобрела неотложный характер. Более того, она стала ключевой для решения всех – или почти всех - остальных проблем, которые всегда в немалом числе одолевли вузы.

Цель курса – ознакомить студентов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:

осмысление современной глобализации высшего образования

понимание сути Болонского процесса

анализ модернизации и инноваций в высшей школе

аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ

анализ процессов управления в высшей школе

осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;

уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса; владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе;

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		<u>1</u> сем.	<u>2</u> сем.	<u>3</u> сем.	<u>4</u> сем.	<u>5</u> сем.	<u>6</u> сем.	<u>7</u> сем.	<u>8</u> сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	72			72					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	18			18					
1.1.1. Лекции									
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары									
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	54			54					
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских занятий)	2			2					
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос			Устный опрос					
10. Форма промежуточного контроля (указать)*	Реферат			Реферат					
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Зачет			Зачет					

5. Методика формирования итоговой оценки

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа								
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Обсуждения			1					
Реферат						0.5		
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в резульtir.								

¹ Учебный Модуль

оценке итогов. контроля								
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								1 (Зачет)
	$\Sigma = 1$							

Учебно-методическое обеспечение курса.

Базовый учебник

Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы/ Рук. авт.коллектива. В.М. Филиппов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2006. – 488с.

Рекомендуемая литература:

1. Агранович Б.П. Развитие вуза как субъекта рыночных отношений. Предпринимательство и преобразование российских университетов. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2003 г.
2. Агранович Б.П., Похолков Ю.П. Чудинов В.Н., Чучалин А.И. Стратегический менеджмент в техническом университете. // Университетское управление: практика и анализ. 2002 г.
3. Балыхин Г.А. Управление развитием образования (организационно-экономический аспект). – М. Экономика, 2003.
4. Грудзинский А.О. Проектно-ориентированный университет. – Нижний Новгород. 2004.
5. Стронгин Р.Г., Грудзинский А.О. Миссия Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского // Высшее образование в России. 2004.

б) Основная литература

1. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы/ Рук. авт.коллектива. В.М. Филиппов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2006. – 488с.
2. Система управления сферой высшего образования: философско-методологические, экономико-управленческие и политические аспекты / П.С. Аветисян и др.. – Ер.: Из. РАУ, 2015.