

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению инфокоммуникационные технологии и системы связи электроника и нанoeлектроника конструирование и технологии электронных средств и Положением «Об УМКД РАУ».



Инженерно-физический институт

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Авторы: Есаян М.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.01 Иностранный язык (английский язык)

Для бакалавриата: I курс

Направление: **11.03.02** Инфокоммуникационные технологии и системы связи

11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

11.03.03 Конструирование и технологии электронных средств.

ЕРЕВАН 2023

1 Аннотация

Программа курса иностранного языка носит коммуникативно – ориентированный характер. Цель курса – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Достижение профессиональных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня специального образования, а также культуры мышления, общения и речи.

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
Согласно ФГОС ВПО, в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен владеть иностранным языком в объеме, необходимом для общения и получения повседневной информации.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности.

На этом уровне обучения по возможности избегается дословный перевод, грамматические сходства с армянским или русским языками объясняются только при наличии сложных конструкций, язык изучается, основываясь на повседневные тексты.

1.3. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины.

Для поступления к изучению этой программы, студент должен владеть уровнем А-2 (pre-intermediate level): студент должен владеть строем и интонацией (falling and rising tones) основных видов предложений (simple and compound) английского языка, владеть средствами выражения времен (present, past, future simple tenses, present and past continuous tenses, present and past perfect), модальности (can, must, may, have to), уметь бегло читать и выражать свое отношение к прочитанному тексту, уметь поддерживать короткие разговоры на бытовые темы (семья, покупки, работа, достопримечательности).

Программа рассчитана для I и II семестра I курса, на 72 часов и предполагает проведение 36 аудиторных часов по 1 разу в неделю в течение учебного года.

Связь с другими дисциплинами. Изучение английского языка этого уровня тесно связано с грамматикой русского и армянского языков.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Цели и задачи дисциплины

Программа курса английского языка уровня Б-1 разработана с целью развития у студентов общей языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный характер. Ее задачи определяются общими языковыми требованиями и потребностями обучаемых в области аудирования, говорения, чтения и письма. Цель курса – приобретение как общей, так и коммуникативной компетенции.

Программа предполагает развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на среднем уровне (intermediate level).

Курс программы Б-1 включает лингвистический и социокультурный компоненты. С целью повышения мотивации студентов язык изучается, основываясь на интересующие их темы, используя интерактивные методы обучения.

Цель программы Б-1: основной целью программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности (РД): аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня Б-1.

Задачи дисциплины:

- Развить у студентов навыки аудирования, понимания и умения передать содержание и основную мысль услышанного как устного, так и аудио-визуального характера, касающиеся бытовых тем, сформулированные ясно, с соблюдением литературной нормы.
- Развить у студентов навыки чтения текстов на повседневные темы, в которых используются часто употребляемые слова и конструкции.
- Создать особую языковую среду с целью вовлечения студентов в процесс коммуникации и общения, при помощи дискуссий, ролевых игр и case studies. Расширить лексический багаж повседневной (семья, свободное время, работа, путешествия, спорт, еда, разные новости) коммуникации.
- Развить у студентов умение написать простой, связный текст на знакомые или интересующие их темы, а также личное письмо о своих переживаниях и впечатлениях. Углублять грамматические знания студентов с помощью различных грамматических упражнений

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

- понимать основные мысли, сформулированные ясно и с соблюдением литературной нормы, касающиеся бытовых тем – работа, школа, семья, друзья, досуг и т. д. Понимать большинство англоязычных информационных радио и теле передач, а также программы (если речь достаточно медленная и четкая), связанные с их личными или профессиональными интересами.
- понимать тексты на повседневные темы, которые содержат достаточно употребительные слова и конструкции вместе с определенным количеством новых слов и словосочетаний. Уметь бегло читать текст.
- уметь общаться в большинстве типичных ситуациях, участвовать в диалогах на различные темы (семья, свободное время, работа, путешествия, новости).
- быть в состоянии написать простой, связный текст на разные темы, а также личное письмо, о своих переживаниях и впечатлениях.

2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	252	108	144				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	68	34	34				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	68	32	32				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	4	2	2				
1.1.3. Семинары		1	1				
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	184	74	110				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Зачет)		заче т	заче т				

2.4. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины Первый семестр	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Самостоятельная работа	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий ак. часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
(Units 1-5)						
Unit 1 (A,B) Eating in...and out! Modern families			6	8		
Unit 2 (A,B) Spending money. Changing lives			6	10		
Unit 3 (A,B) Survive a drive. Men, Women and Children.			6	10		

Unit 4 (A,B) Bad manners. Yes! I can.			4	10		
Unit 5 (A,B) Sporting superstitions. The way we met.			4	10		
Revision Units 1-5			2	8		
Progress Test Units 1-5			4	10		
ВСЕГО за 1 семестр			32	74		

Разделы и темы дисциплины Второй семестр	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
(Units6-10)						
Unit 6 (A,B) Behind the scenes. Every picture tells a story.			6	8		
Unit 7 (A,B) Live and learn. The hotel of Mum and Dad.			6	10		
Unit 8 (A,B) The right job for you. Have a nice day!			6	10		
Unit 9 (A,B) Lucky encounters. Digital detox.			4	10		
Unit 10 (A,B) Idols and icons. And the murderer is...			4	10		
Revision Units 6-10			2	8		
Progress Test 6-10			4	10		2

2.5. Содержание разделов и тем дисциплины

1. English File Intermediate: Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert; fourth ed. Intermediate B1, Student's Book; ; Oxford University press 2019
2. English File Intermediate: Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert; fourth ed. Intermediate B1, Workbook; Oxford University press 2019

Abbreviations used in the table:

R = Reading

S = Speaking

W = Writing

L = Listening

AC = Academic

GT = General Training

V = Vocabulary

G = Grammar

P = Pronunciation

Topic	Test Skill	Task Type	Language Focus
Unit 1 A. Eating in...and out!	R (AC/GT) S W (AC/GT) L	True/False/Not given Short-answer questions Part 1 Spelling errors Note completion	V Paraphrase V food and cooking G Pr.Simple,Cont, P short and long vowel sounds
Unit 1 B. Modern families	L S W S	Note completion Part 1 Using appropriate language Part 3	P sentence stress, sound stress V family, Adjectives of personality G future forms.
Practical English Episode 1		Reacting to what people say	
Unit 2 A. Spending money	S R (GT) L	Part 1 Multiple matching Note completion	G Present perfect and past simple V money V Strong Adjectives P Word stress in related words
Unit 2 B. Changing lives	S	Part 3	G present perfect

	L R (GT)	Multiple choice Multiple choice with multiple answers Reading effectively	for,since P Word stress
Practical English Episode 2		Giving opinions	
Unit 3 A.Survive the drive	R (AC/GT) S L W	True/False/Not given Multiple choice Note completion Task 1: A description of a place	V transport V Collocations related to research G Review of past tenses
Unit 3 B.Men, Women and Children	L R	Sentence and note completion	
Unit 4 A.Bad manners	L W (GT) S	Flow-chart completion Sentence completion Labeling a diagram Table completion Multiple choice Task 1: Letter of application Part 2	V Collocations with money G Past simple or present perfect?
Unit 4 B.Yes, I can!	S R (AC/GT) L	Parts 1 and 3 Multiple choice Headings Sentence completion Matching	V Word formation P Sentence stress G Relative clauses V phone language
Revise and check 3 and 4			
Practical English Episode 3		Permission and requests	
Unit 5 A.Sporting superstitions	R (GT) S L S	Table completion Part 1 Short-answer questions Part 3	G sport P Vowel length V Leisure activities
Unit 5 B. The way we met	R (AC) S L W	Summary completion Part 3 Note and table completion Task 1: A diagram	G Countable and uncountable nouns V Collocations related to the environment

Practical English Episode 4		Making suggestions	
Unit 6 A. Behind the success	S L W (GT) S	Part 1 Note completion Task 1: A letter of complaint Part 2	P Polite intonation V Phrasal verbs and collocations with <i>house</i> and <i>home</i> G -ing forms and infinitives 1
Unit 6 B. Every picture tells a story	R (AC) L	Multiple choice Multiple choice with multiple answers Sentence completion	V the body G Articles V Compound nouns P Diphthongs
Revise and check 5 and 6 Practical English Episode 5		Indirect questions	
Unit 7 A. Live and learn	S L S R (AC/GT)	Part 1 Table completion Part 3 Matching	V houses V Word formation G <i>Should, had better, ought to</i>
Unit 7 B. The hotel of Mum and Dad	R (AC) L S L S	Locating information Multiple choice Multiple choice Note completion Table completion Part 3	G Talking about the future V Collocations and adverbs G Conditionals
Unit 8 A. The right job for you	L W(AC) S L	Matching Listening for specific information Task 1: Describing changes Part 3 Short answer questions	V Work P Linking words V Adjectives describing personality G -ing forms and infinitives V confused words V comment adverbs
Unit 8 B. Have a nice day!	S R S L	Part 1 and 3 Summary completion Multiple choice Multiple choice with multiple answers Part 2 Classification Sentence completion	G Talking about possibilities may, might, must, can't V collocations with big, large, great

Revise and check 7 and 8			
Unit 9 A.Lucky encounters	R (AC) L S	Classification True/False/Not Given Form Completion Part 2	V Books and writing G Non-finite clauses P Final consonants
Unit 9 B.Digital detox	S R (AC) L W (AC)	Part 1 True/False/Not Given Sentence completion Multiple choice Short answer questions Task 2: Considering both sides of the argument	V Collocations with time G Modal verbs: obligation, lack of obligation and prohibition
Unit 10 A.Idols and Icons	S L W(AC) W(GT) S	Part 1 Summary completion Table completion Task 1: Comparing and contrasting Task 1: Letter of complaint Part 2	P Pronouns as objects of phrasal verbs V collocations related to travel G Phrasal verbs
Unit 10 B.And the murderer is...	S L S R(AC/GT)	Part 2 and 3 Sentence completion Note completion Labelling diagram Part 3	V crime P Rhythms G Unreal present and future
Revise and check 9 and 10			
Exam	TEST		

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса английского языка используются СД магнитофоны и компьютеры.

2.7. Распределение весов по формам контроля, первый семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Тест					1	1					
Контрольная работа											
Reading		0.25	0.25								
Speaking		0.25	0.25								
Listening		0.25	0.25								
Writing		0.25	0.25								
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.7	0.7		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.3	0.3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного										0.5	

¹ Учебный Модуль

контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результатирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											1
зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Распределение весов по формам контроля, второй семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Тест					1	1					
Контрольная работа											
Reading		0.25	0.25								
Speaking		0.25	0.25								
Listening		0.25	0.25								
Writing		0.25	0.25								
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.7	0.7		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных								0.3	0.3		

² Учебный Модуль

контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

2.8. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль – оценка пройденного материала руководствуясь усвоением студентов всех четырех навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Промежуточный контроль – Модульный тест, составленный соответственно требованиям по 100-бальной шкале.

Итоговый контроль – зачет: основывается на результатах текущего и промежуточного контролей.

3. Теоретический блок

3.1. Глоссарий

1.Знание – освоение основных грамматических правил и основного словарного запаса языка, умение воспроизводить основную мысль услышанного, умение написать краткое сообщение, умение участвовать в диалоге.

2.Умение – способность применять усвоенную лексику и грамматические правила как в письменном, так и устном общении, способность прочитать и обсудить тексты средней сложности без перевода.

3.Навык – умение владеть и свободно использовать полученные знания.

4.Компетенция – способность понимать большинство информационных радио- и телепередач, тексты на повседневные и узкопрофессиональные темы без перевода, общаться в большинстве типичных ситуаций, написать краткие сообщения, личные и деловые письма.

5.Результаты обучения – освоенные компетенции и умение применять их в повседневной деятельности и повседневной жизни.

4. Практический блок

4.1.Учебно-методическое обеспечение

а) Базовые учебники:

1. English File: Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert; fourth ed. Intermediate B1, Student's Book; ; Oxford University press 2019
2. English File: Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert; fourth ed. Intermediate B1, Workbook; Oxford University press 2019

б) Дополнительная литература:

1. Cambridge Vocabulary for IELTS: Pauline Cullen; CUP, 2012

в) Другие источники

1. www.cambridge.org
2. www.macmillanenglish.com

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Образец теста промежуточного контроля

Reading

10 x 2 = 20

Read the text and then answer the questions by choosing one of the following options: **True, False, Not Given.**

Signs of success: deaf people are making a profound contribution to the study of language

Just as biologists rarely see a new species arise, linguists rarely get to discover an unknown dialect or even better, to see a new language being born. But the past few decades have seen an exception. Academics have been able to follow the formation of a new language in Nicaragua. The catch is that it is not a spoken language but, rather, a sign language which arose spontaneously in deaf children.

The thing that makes language different from other means of communication is that it is made of units that can be combined in different ways to create different meanings. In a spoken language these units are words; in a sign language these units are gestures. Ann Senghas, of Columbia University, in New York, is one of the linguists who have been studying the way these have gradually evolved in Nicaraguan Sign Language (NSL).

The language emerged in the late 1970s, at a new school for deaf children. Initially, the children were instructed by teachers who could hear. No one taught them how to sign; they simply worked it out for themselves. By conducting experiments on people who attended the school at various points in its history, Dr Senghas has shown how NSL has become more sophisticated over time. For example, concepts that an older signer uses a single sign for, such as rolling and falling, have been unpacked into separate signs by youngsters. Early users, too, did not develop a way of distinguishing left from right. Dr Senghas showed this by asking signers of different ages to converse about a set of photographs that each could see. One signer had to pick a photograph and describe it. The other had to guess which photograph he was referring to.

When all the photographs contained the same elements, merely arranged differently, older people, who had learnt the early form of the language, could neither signal which photo they meant, nor understand the signals of their younger partners. Nor could their younger partners teach them the signs that indicate left and right. The older people clearly understood the concept of left and right, they just could not express it. What intrigues the linguists is that, for a sign language to emerge spontaneously, deaf children must have some inherent tendency to link gestures to meaning.

1. Biologists have never been able to follow the formation of a new species.

a. True b. False c. Not Given

2. Ann Senghas studies languages.

a. True b. False c. Not Given

...

Vocabulary

20 x 2 = 40

1. When you change words from one language to another in writing, you _____ them.

a. interpret b. translate c. transfer

2. You are a/an _____ student if you have the ability to do something without making mistakes.

a. punctual b. neatly c. accurate

...

Grammar

20 x 2 = 40

1. We asked for coffee while the bill _____.

a. had prepared b. was being prepared c. has been prepared

2. All the grapes _____ by the end of September.

a. will have been harvested b. will have harvested c. will be harvested

...

Total 100

6.Методический блок

6.1. Методика преподавания дисциплины

Программа Б-1 английского языка разработана для проведения 72 часов практических занятий, которые предусматривают развитие у студентов всех четырех навыков: чтение, аудирование, говорение и письмо на среднем уровне.

При обучении чтению на этом уровне основное внимание уделяется на понимание основного смысла текста. Чтение текста в аудитории не обязательно. В аудитории проводится обсуждение предварительно прочитанного текста, во время которого преподаватель должен развить у студентов способность к критическому мышлению. Эффективность данной методики обоснована тем, что студенты постепенно овладевают навыками мышления на английском языке. Конечная цель преподавания – достичь такого уровня владения языком, когда в процессе говорения студенты не переводят свои мысли с родного языка на английский, а сразу выражают свои мысли на английском языке.

Навык говорения развивается параллельно с навыком чтения, так как прочитанный материал служит источником для дискуссий, во время которых студентам дается возможность выразить свои мысли и мнения. Преподаватель также должен создать естественную среду для общения на разные актуальные темы.

Аудирование проводится, как прослушивая тексты предоставленные учебником, так и используя богатый материал интернет ресурсов. Навыки аудирования развиваются также при общении друг с другом.

Студенты выполняют грамматические упражнения, в основном, в виде домашнего задания, которые затем проверяются в аудитории, а также обучаются правилам написания формального письма.

6.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме 90 страниц. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен).

При самостоятельной работе следует выполнять необходимые грамматические и лексические упражнения, читать рекомендованную адаптированную литературу. Для укрепления навыков аудирования и чтения рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.