

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Филология» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Маргарян Е.Г.

17.07.2023



Институт гуманитарных наук

*Название института*

Кафедра русского языка и проф. коммуникации

*Название кафедры*

Автор(ы): к.ф.н., доц. Петросян Лиана Вячеславовна

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Б1.В.05 Методика обучения видам речевой  
деятельности

*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для магистерских программ:

Магистерская программа: 45.04.01

*Код программы по ОККО*

Преподавание русского языка как иностранного.

Лингвокультурология

*Название магистерской программы*

Направление: 45.04.01 Филология

*Название направления*

ЕРЕВАН

## Структура и содержание УМКД

### 1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современный подход к методике преподавания видов речевой деятельности. Курс адресован студентам магистратуры, обучающимся по направлениям «Филология», «Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов знаний специфики своей будущей специальности, а также основ компьютерной грамотности.

### 2. Содержание

#### 2.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими и частными вопросами методики преподавания видов речевой деятельности, без которых невозможно решение прикладных задач на современном этапе;

**Задачи дисциплины:** более глубокое понимание и осмысление студентами-русистами актуальных методов преподавания РКИ, необходимых для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем.

#### 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

##### 1. общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

##### 2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)

##### 3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам

(ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке проф. самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

готовность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка.

Студенты должны учитывать, что курс в целом имеет практический характер. Таким образом, очень большое значение имеет как самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области, как и создание уроков на определенные уровни владения РКИ.

**По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:**

**Знать:** базовый блок фундаментальных теоретических положений изучаемой области, основные методы их преподавания;

**Уметь:** применять полученные знания и навыки при анализе нужд учащихся, целенаправленно и адекватно использовать в собственной преподавательской практике методы, изученные в ходе обучения;

**Владеть:** информацией о современных методах и методиках преподавания видов речевой деятельности, об их использовании на определенном этапе и в определенных целях; владеть терминологическим аппаратом.

## 2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

### 2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>180</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>
1.1.1. Лекции	<b>16</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>20</b>
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	<b>10</b>
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	<b>2</b>
1.1.2.4. Семинары	
1.1.2.5. Презентация авторских прикладных проектов	<b>8</b>
1.1.3. Контрольные работы	<b>32</b>
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>108</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен)	<b>4</b>

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы /1 семестр/

Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.
<i>Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука</i>	<b>2</b>	
<i>Тема 2. Принципы обучения РКИ.</i>	<b>2</b>	

<i>Тема 3. Аспекты языка в методике преподавания РКИ</i>	<b>4</b>	
<i>Самостоятельная работа 1.</i>		<b>2</b>
<i>Самостоятельная работа 2.</i>		<b>2</b>
<i>Тема 4. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение аудированию.</i>	<b>2</b>	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 1</i>		<b>2</b>
<i>Тема 5. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение говорению.</i>	<b>2</b>	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 2</i>		<b>2</b>
<i>Тема 6. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение чтению.</i>	<b>2</b>	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 3</i>		<b>2</b>
<i>Тема 2. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение письму.</i>	<b>2</b>	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 4</i>		<b>2</b>
<i>Презентация авторских прикладных проектов.</i>		<b>6</b>
<i>Тренинг</i>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

**Тема 1.** Методика преподавания РКИ как наука. Цели и задачи методики преподавания РКИ. Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного. Коммуникативная компетенция. Уровни владения русским языком как иностранным.

**Тема 2.** Принципы обучения РКИ. Методы и приёмы обучения. Средства обучения и их виды. Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений в обучении РКИ. Контроль в обучении иностранному языку и РКИ. Урок (занятие) как основная форма организации процесса обучения русскому языку

**Тема 3.** Методика обучения произношению и русскому ударению. Интонационные конструкции и специфика работы над ними. Лексика в обучении РКИ. Организация

работы по усвоению иноязычной лексики. Грамматический материал в обучении РКИ; формирование грамматических навыков.

**Самостоятельная работа 1. Составление каталога упражнений для уроков РКИ.**

**Самостоятельная работа 2. Анализ уровней владения языком. Анализ Стандартов по РКИ.**

**Тема 4.** Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании. Формирование умений аудирования.

**Обсуждение самостоятельного проекта 1.** Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать аудированию иностранного студента.

**Тема 5.** Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция). Выбор тем и ситуации общения. Формирование умений монологической речи. Структура и типы учебных диалогов. Формирование умений диалогической речи. Модель (схема) обучения диалогической речи.

**Обсуждение самостоятельного проекта 2.** Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать говорению иностранного студента.

**Тема 6.** Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при чтении. Формирование умений чтения.

**Обсуждение самостоятельного проекта 3.** Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать чтению иностранного студента.

**Тема 6.** Формирование графических навыков. Формирование умений письменной речи.

**Обсуждение самостоятельного проекта 4.** Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать письменной речи иностранного студента.

**Итоговая контрольная работа.** Опрос по основным теоретическим положениям.

**Представление итогового проекта.** Студенты получают индивидуальное задание от преподавателя, в котором демонстрируют свое умение применять полученные знания в преподавательской практике.

## **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.



результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											0,5
<b>Экзамен (оценка итогового контроля)</b>											0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

## 2.6. Материалы по оценке и контролю знаний

### Формы и содержание итогового контроля:

За время обучения (1 семестр) студенты постоянно выполняют самостоятельные работы, сдают одну контрольную работу и прикладной проект. В конце семестра сдают экзамен.

Все дополнительные комментарии и необходимые ресурсы загружаются в соответствующую классную комнату Google.

### Критерии и методика формирования итоговых оценок

(см. также таблицу распределения весов).

Ответы оцениваются по стобалльной системе.

### Критерии формирования итоговых оценок:

**Отлично (88 – 100)** выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

**Очень хорошо (76 – 87)** выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в



будущей профессиональной деятельности. Допускаются некоторые неточности, не влияющие на адекватность изложения материала.

**Хорошо (64 – 75)** выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

**Удовлетворительно (52 – 63)** выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

**Достаточно (40 – 51)** выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный, поверхностный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент затрудняется самостоятельно анализировать различные концепции, допускает противоречия в собственном изложении, ответ не аргументирован. Трудность представляют вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

**Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19)** выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

### **3. Теоретический блок**

#### **3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари, стандарты).**

##### **Необходимая литература**

1. **Борисова Е.Г.** Лингвистические основы РКИ. 2-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2014. – 209 с.
2. **Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень** / Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 2001. — 28 с.
3. **Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень** /Нахабина М.М. и др. — 2"е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: “Златоуст”, 2001.—32с.
4. **Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень.** Андриюшина М.П. и др. — М.—СПб.: “Златоуст”, 2009. — 32 с.
5. **Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение** / Иванова Т.А. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 1999. — 40 с.
6. **Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение** / Иванова Т.А. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 1999. — 44 с.
7. **Лебединский С.И.,** Гербик Л. Ф. Л33 Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
8. **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.** Департамент по языковой политике, Страсбург, 2001. Перевод

Московского государственного лингвистического университета под общей редакцией профессора К.М.Ирисхановой.

9. **Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному.** Выпуски 1-4. СПб., Златоуст, 2009.
10. **Шибко Н.Л.** Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей (электронное издание). — СПб. Златоуст, 2015. — 336 с.
11. **Щукин А.Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Высш. шк., 2003. -. 334 с.