

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ:



Учебная практика

Направление подготовки: 47.03.01 «Философия»

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Форма обучения-очная

Ереван

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- повышение уровня компетенций и приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор конкретного материала для сдачи дипломной работы.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- Формирование и решение проблем, возникающих в ходе учебной и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии
- Выбор необходимых методов исследования,
- Модификация существующих и разработка новых методов, исходя из цели конкретного научного исследования;
- Участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций, написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов.

3. Место практики в структуре

программы учебная практика

представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку специалиста.

Студент к моменту прохождения учебной практики должен обладать теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными в ходе изучения основных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, предусмотренных образовательным стандартом, а также основными профессиональными навыками, полученными при прохождении учебной практики.

Учебная практика направлена на приобретение более углубленных профессиональных умений и навыков, повышение уровня компетенций и сбор конкретного материала для выполнения курсовых и дипломных работ.

Учебная практика входит в цикл Практики, НИР ООП. Учебная практика логически и содержательно взаимосвязана с другими частями ООП, такими как учебная практика, а также с предметами из базовой и вариативной частей профессионального цикла.

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующая для прохождения педагогической практики

4. Формы проведения практики :

учебная практика проводится в форме архивной и исследовательской работы в библиотеках.

5. Место и время проведения практики

Учебная практика проходит на кафедре философии РАУ, Академии Наук РА, в Институте социологии философии и права РА, в национальной библиотеке РА, в библиотеке РАУ

Продолжительность научно-исследовательской практики составляет 4 недели. Практика проводится в 9, А, Б, Ц семестрах (в соответствии с графиком).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате учебной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
- для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- научно-исследовательская деятельность: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);
- педагогическая деятельность: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);
- организационно-управленческая деятельность: владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7);
- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);
- способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и
- работой различных коллективов (ПК-9);
- владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (теоретическая и техническая подготовка)	Ознакомление с тематикой научно-исследовательской или работы. Посещение научных семинаров, выбор темы практики, изучение специальной	собеседование

	магистрантов)	литературы по выбранной теме	
2.	Научно-исследовательский этап	Проведение теоретического исследования	собеседование
3.	Заключительный этап	Анализ результатов, выступление на научном семинаре, подготовка отчета по практике	собеседование

Общая трудоемкость практики составляет 13 недель.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Научно-исследовательская практика проводится согласно индивидуальному плану работы студента, содержание которого и технологии исполнения определяются спецификой выбранной темы исследования и конкретным заданием, полученным от научного руководителя.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов во время прохождения учебной практики проводится в соответствии с рабочими программами дисциплин профессионального цикла и включает изучение теоретического материала, указанного в списке рекомендованной литературы и выполнение заданий лабораторного практикума, а также сбор материалов, их обработка, анализ и представление.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в рамках научно-исследовательской практики определяется выбранной темой исследования и конкретным заданием, полученным от научного руководителя, и включает изучение теоретического материала по тематике научно-исследовательской практики с подготовкой обзора по данной теме и выполнение конкретной практической задачи

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) учебной практики.

По итогам учебной практики представляется отчет, который защищается на собеседовании с преподавателем с выставлением зачета.

• Критерии оценки

Зачтено	Усвоен теоретический материал и практически выполнен полный объем самостоятельных работ, подготовлен отчет. Компетенции (части компетенций) сформированы.
Не зачтено	Не усвоен теоретический материал и не выполнен полный объем самостоятельных работ, не подготовлен отчет (или отчет не соответствует требованиям к отчету). Компетенции (части компетенций) не сформированы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Абрамян Левон-Арутюн. Тетрадь Sigma. Размышления на философские темы. Ер. 2005
2. Аревшатын С. С. Формирование философской мысли в Древней Армении (5-6 века). Ер., 1973 Бард А., Зодерквист А. Нетократия: новая правящая элита и жизнь после капитализма. СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2005. - 256с.
3. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Изд-во «Прогресс-Традиция», 2000. - 384с.

4. Белл Д. Культурные противоречия капитализма (Фрагмент из книги) //В кн. Этическая мысль. М.: Изд-во «Политиздат», 1990. - 480с.
5. Бердяев Н. Смысл творчества: Опыт оправдания человека. Париж, ИМКА-ПРЕСС, 1985. 238с.
6. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства или конец социального //Пер. с фр. Сулова Н.В. Изд-во Уральского университета, 2000. - 96с.
7. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Изд-во «Рудомино», 2001. - 224с.
8. Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2005. - 576с.
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма //Избранные произведения М., Изд-во «Прогресс», 1990. - 797с.
10. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М., Изд-во «Весь Мир», М., 2004. - 120с.
11. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших. 3-е. М. «Республика» 2005г.
12. Введение в историю и философию науки. / Лебедев С.А. Учеб.пос. - М., Академ.Проект, 2005
13. Витгенштейн Людвиг Философские работы. Часть 2., кн.1. (Феноменология. Герменевтика. Философия языка) / Козлова М.С., Асеев Ю.А. (пер.) Науч.изд. - М., Гнозис, 1994. - 206 с.
14. Гидденс Э. Современность и самоидентичность: личность и общество в эпоху поздней современности. М.: «Академический проект», 2002. - 300с.
15. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. - М.: 1996.
16. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000
17. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // В кн. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. Иноземцева В.Л. М.: Изд-во «Academia» 1999. - 640с.
18. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Пер.с фр.и сост. Я.А.Ляткера. / Юшкевич А.П. (общ.ред., предисл.) Науч.изд. - М., Прогресс, 1985. - 285 с.
19. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. Пер.с англ. / Батыгин Г.С. (общ.ред. перевода, предисл.) Монография. - М., Стратегия, 1998. - 264 с.
20. Моль А. Социокультурная динамика. М.: Прогресс, 1973. - 406с.
21. Попов В.П., Крайнюченко И.В. Миражи постсовременности. / Науч.-публиц.изд. - Пятигорск, ИНЭУ, 2010. - 310 с.
22. Поппер Карл Логика научного исследования. Пер.с англ. (с.Мыслители XX века) / Монография. - М., Республика, 2005. - 447 с.
23. Поппер Карл Предположения и опровержения: Рост научного знания. Пер.с англ. / Монография. - М., АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. - 638 с.
24. Современная философия науки: Хрестоматия. / Печенкин А.А. (сост., перевод, вст.ст.) Учеб.пос. (Хрестоматия) - М., Наука, 1994. - 254 с.
25. Свасьян Карен А. Становление европейской науки. / Межуев В.М. (отв.ред.) Монография. - М., Изд.АН Армении, 1990. - 377 с.
26. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М., ООО Изд-во «АСТ», 2003. - 669с.
27. Тоффлер Э. Раса, власть, культура. //В кн. Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. - 451с.
28. Тоффлер Э. Третья волна. М., Изд-во АСТ, 2002. - 776с.
29. Тоффлер Э. Шок будущего. М. Изд-во АСТ, 2002. - 560с.
30. Шпенглер О. Закат Западного мира. Очерки морфологии мировой истории. (Полное издание в одном томе). Пер.с нем. / Науч.изд. - М., Альфа-Книга, 2010. - 1085 с.
31. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: «Аспект-Пресс», 2004. - 400с.
32. Фромм Э. Здоровое общество//Пер. с англ. Т.В. Банкетовой, С.В.Карпушиной// Здоровое общество. Догмат о Христе. М.:Транзиткнига, 2005. - 571с.
33. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: Изд-во «АСТ», 2004. - 474с.
34. Фукуяма Ф. Социальный капитал // Киевская лекция, Ежедневная всеукраинская газета «День», #177 (от 17 октября 2006 года).

Дополнительная литература

1. Бауман З. Спор о постмодернизме. // Социологический журнал, 1994, #4. – С.69-80.
2. Вестник РАУ: Гуманитарные и общественные науки. 2009. Вып.1 (7). / Мирумян К.А. (гл.ред.) Науч.журнал. - Ер., Изд.РАУ, 2009. - 120 с.
3. Герцен А.И. Собр.соч.в 8 т. Т.2. Дилетантизм в науке. Письма об изучении природы. Статьи. (БОК) / Лит.-худ.изд. (проза) - М., Правда, 1975. - 399 с.
4. Иванов Д.В. Виртуализация общества. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2000. - 96с.
5. Ильин В.И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность / Мир России, 2005, N2.
6. Ильин В.И. Поведение потребителей. Краткий курс. СПб.: Питер. 2000. – С.3-40.
7. Иноземцев В.Л. Вестернизация как глобализация и «глобализация» как американизация //Вопросы философии, 2004, #4. – С.58-69.
8. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.:Изд-во «Логос», 2000. – 304с.
9. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2004. – 427с.
10. Калантар Александр Л. Красота истины. Об эстетическом начале научного познания. / Монография. - Ер., Изд.АН.Арм.ССР, 1980. - 186 с.
11. Маркарян Эдуард С. Вопросы системного исследования общества. (с.Философия: 1972. Вып.3). / Науч.изд. - М., Знание, 1972. - 64 с.
12. Платон и его эпоха: К 2400-летию со дня рождения. / Кессиди Ф.Х. (отв.ред.) Науч.сборник. - М., Наука, 1979. - 318 с.
13. Погосян Г.А. Армянское общество в трансформации. Ереван Изд.Дом «Лусабац», 2003. – 460с.
14. Пригожин И.Г. Сетевое общество // Социс, #1, 2008. С.82-88.
15. Ракитов А.И. Историческое познание: системно-гносеологический подход. / Монография. - М., Политиздат, 1982. - 303 с.
16. Розанов В.В. О понимании (Опыт исследования природы, границ и внутреннего строения науки как цельного знания). (с.Литературные изгнанники) / Сукач В.Г. (ред.), Бибахин В.В. (вст.ст.) Монография. - М., Танаис, 1996. - 804 с.
17. Садуль Ж. Сокровище алхимиков. (Пер.с фр.) (с.Таинственный мир). / Науч.-поп.изд. - М., КРОН-ПРЕСС, 2000. - 320 с.
18. Свасьян К.А. Голоса безмолвия. Ереван, 1984. – 244с.
19. Философские проблемы исторической науки. / Гулыга А.В. Науч.изд. - М., Наука, 1969. -
20. Философия науки. Хрестоматия. под. ред. Л. А. Микешинной. М. «Флинта» 2005 г.
21. Хакинг Ян Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук. Пер.с англ. / Мамчур Е.А. (науч.ред.), Кузнецов С. (перев.) Учеб.пос. - М., Логос, 1998. - 296 с.
22. Хабермас Ю. Модерн – незавешенный проект.// Вопросы философии, #4, 1992. – С.40-52.
23. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М.: Транзиткнига, 2004. – 635с.
24. Чалоян В. К. История Армянской философии. Ер, 1976
25. Чудинов Э.М. Теория относительности и философия. / Науч.-поп.изд. - М., Политиздат, 1974. - 304 с.
26. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Изд-во «Политиздат», 1991. – 527с.
27. Bell D. The coming of post-industrial society: a venture in social forecasting. Published by Basic Books, 1999. 507p.
28. Bennis G.-W. Beyond Bureaucracy: essays on the development and evolution of human organization. Jossey-Bass, 1993. – 254p.
29. Bourdieu P. The Forms of Capital // Handbook of Theory and Research for Sociology of Education. N.Y.: Greenwood Press, 1986. P.241-258.

30. Castells M. The Rise of the Network Society, The Information Age: Economy, Society and Culture Vol. I. Cambridge, MA; Oxford, UK: Blackwell.2000. – 594p.
31. Giddens A. Modernity and Self-Identity. Stanford 1991. – 256p.
32. Goody J., Watt I. The Consequences of Literacy// Comparative Studies in Society and History. Published by: Cambridge University Press, Vol. 5, No. 3 (Apr., 1963). P.304-345.
33. Habermas J. The Structural Transformation of the Public Sphere. An Inquire into a Category of Bourgeois Society. Cambridge: Polity, 1991. 305p.
34. Masuda Y. The Information Society as Post-industrial Society/ World Future Society, 1980. – 171p.
35. Robertson R. Globalization: social theory and global culture. London, 1992. – 211p.
36. Sagan Carl Cosmos. / Монография. - NY, Ballantine Books, 1980. - 324 с.

Интернет-ресурсы

1. Гордеев К Сетевое общество – исторический тупик человечества. Электронный ресурс. <http://www.kongord.ru/Index/Articles/netsochistdoch.html>
2. Емелин В.А. Постмодернизм в поисках определения. Электронный ресурс: <http://emeline.narod.ru/postmodernism.htm>
3. Лисовая Л. Nokia: как использовать успешный опыт сетевого предприятия // <http://www.marketing-ua.com/articles.php?articleId=478>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для организации и прохождения научно-исследовательской практики используются бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для проведения учебной практики, выполнения целей и задач практики необходимы: рабочее место, компьютер, принтер, соответствующая литература, бумага.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 47.03.01 Философия